

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии
Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного
вида», г. Саранск

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять методическую деятельность на основе специальных научных знаний – сущности ресурсного обеспечения деятельности логопеда и теоретических основ проектирования;
- формирование способности проектировать и создавать основные виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах. Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, философии и других дисциплин базовой части ООП.

Изучению дисциплины К.М.09.01 «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

Общая психология;

Философия;

Возрастная психология;

Онтогенез речевой деятельности;

Технологии обследования речи;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Педагогика;

Специальная педагогика и психология;

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога;

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога;

Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины К.М.09.01 «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Организационно-управленческая деятельность логопеда;

Основы сурдопедагогики;

Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи;

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенностей системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать мышление, выделяя в нем особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; уметь: - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - виды оценки информации в области логопедии; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в области логопедии видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять источники информации в области логопедии с

	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия обоснованного решения; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для

	достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - сущность программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к проектированию и реализации программ логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - сущность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и создавать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к проектированию и созданию ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	64	40	24
Лекции	28	16	12
Практические	36	24	12
Самостоятельная работа (всего)	40	28	12
Виды промежуточной аттестации	76	40	36
Экзамен	76	40	36
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования:

Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности; специфика ее исследовательской функции. Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования исследования; стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза: стадия проведения исследования; стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза: оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда:

Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП). Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко). ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с ОВЗ), его характеристика. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ), ее характеристика. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся с ТНР), характеристика первого и второго вариантов. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда. Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской

деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Описание передового педагогического опыта, технология его представления. Технология создания портфолио (материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности). Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Аннотация, ее сущность и структура, процедура написания аннотации. Тезисы, сущность и технология составления тезисов. Конспект, его сущность, виды, структура и характеристика технологии составления. Реферат, его сущность, типы, структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения, процедура написания. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению; технология разработки презентации. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

Раздел 3. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда:

Понятие «дидактические материалы», их сущность, виды, назначение. Дидактические материалы, их виды и характеристика. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества. Проектирование дидактических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Специфика создания презентационных дидактических материалов. Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Использование популярных программных средств. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов. Методические материалы, их классификация (по функциональному назначению). Характеристика информационных методических, организационно-методических, прикладных методических продуктов; научно-методической и учебной (образовательной) продукции. Проектирование методических материалов. Сущность информационных и прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, характеристика их видов и назначения. Проектирование информационных и прикладных методических материалов. Технология проектирования информационных методических материалов. Технология проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы), ее структура, требования к разработке. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Структура методических рекомендаций (вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата; основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения; заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций; список использованных и рекомендуемых

информационных источников; приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

Раздел 4. Проектирование и создание ресурсного обеспечения деятельности логопеда:

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение, оргтехника, интерактивные мультимедиаресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона; зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.; зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда). ИТ-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования. (8 ч.)

Тема 1. Сущность педагогического проектирования (2 ч.)

Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности; специфика ее исследовательской функции.

Тема 2. Процесс проектирования (2 ч.)

Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования исследования; стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза: стадия проведения исследования; стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза: оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Тема 3. Сущность и виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда.

Тема 4. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации (2 ч.)

ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП). Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (8 ч.)

Тема 5. Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда общеобразовательной организации (2 ч.)

ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Коррекционная часть основной образовательной программы, ее характеристика. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с ОВЗ). Проектирование адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с ОВЗ), его характеристика. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ), ее характеристика. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся с ТНР), характеристика первого и второго вариантов. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Тема 7. Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда (2 ч.)

Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда. Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению; технология разработки презентации. Описание передового педагогического опыта, технология его представления. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.

Тема 8. Проектирование научно-методических продуктов как результата научно-исследовательской и проектной деятельности логопеда (2 ч.)

Технология создания портфолио (материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности). Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Аннотация, ее сущность и структура, процедура написания аннотации. Тезисы, сущность и технология составления тезисов. Конспект, его сущность, виды, структура и характеристика технологии составления. Реферат, его сущность, типы, структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения, процедура написания.

Раздел 3. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда (6 ч.)

Тема 9. Понятие «дидактические материалы». Проектирование дидактических материалов (2ч.)

Понятие «дидактические материалы», их сущность, виды, назначение. Дидактические материалы, их виды и характеристика. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества. Проектирование дидактических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Специфика создания презентационных дидактических материалов.

Тема 10. Технология проектирования интерактивных дидактических материалов (2 ч.)

Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Использование популярных программных средств. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.

Тема 11. Методические материалы. Проектирование методических материалов (2 ч.)

Методические материалы, их классификация (по функциональному назначению). Характеристика информационных методических, организационно-методических, прикладных методических продуктов; научно-методической и учебной (образовательной) продукции. Проектирование методических материалов. Сущность информационных и прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, характеристика их видов и назначения. Проектирование информационных и прикладных методических материалов.

Раздел 4. Проектирование и создание ресурсного обеспечения деятельности логопеда (6 ч.)

Тема 12. Технология проектирования информационных методических материалов (2 ч.)

Технология проектирования информационных методических материалов. Технология проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.).

Тема 13. Проектирование организационно-методической продукции (2 ч.)

Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы), ее структура, требования к разработке. Составление памятки, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Структура методических рекомендаций (вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата; основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при

реализации предлагаемого решения; заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций; список использованных и рекомендуемых информационных источников; приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.)).

Тема 14. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (2 ч.)

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение, оргтехника, интерактивные мультимедиаресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона; зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.; зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования (12 ч.)

Тема 1. Теоретические основы и научные подходы к педагогическому проектированию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектирования, педагогического проектирования.
2. Сущность проекта и проектной деятельности, характеристика ее компонентов.
3. Характеристики педагогического проекта.
4. Научные подходы к педагогическому проектированию.
5. Характеристики педагогического проекта.
6. Виды проектов, их характеристика.
7. Алгоритм создания проектов.
8. Специфика создания педагогического проекта, характеристика этапов создания проекта в педагогическом образовании.
9. Специфика создания и реализации проекта в проектной деятельности.
10. Создание алгоритма реализации научных подходов к педагогическому проектированию деятельности логопеда.
11. Создание алгоритма реализации теоретических основ педагогического проекта деятельности логопеда.
12. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании.
3. Отличия проектирования и проектной деятельности.
4. Теория деятельности и теория систем может как методологическая основа проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
6. Специфика реализации уровней педагогического проектирования в деятельности логопеда.
7. Разработка алгоритма реализации концептуального уровня педагогического проектирования.
8. Разработка алгоритма реализации содержательного уровня педагогического проектирования.
9. Разработка алгоритма реализации технологического уровня педагогического

проектирования.

10. Разработка алгоритма реализации процессуального уровня педагогического проектирования.

11. Создание алгоритма процесса педагогического проектирования в деятельности логопеда.

12. Специфика реализации педагогического проектирования в деятельности логопеда.

13. Подготовка списка научных, учебных изданий по проблеме педагогического проектирования в деятельности логопеда.

Тема 3. Сущность проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектной деятельности.

2. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития).

3. Требования к организации проектной деятельности (контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости).

4. Специфика исследовательской функции проектной деятельности.

5. Этапы проектной деятельности.

6. Сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).

7. Сущность программирования и планирования в проектной деятельности.

8. Сущность и результаты проектирования.

9. Процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности.

10. Сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности.

11. Сущность этапа рефлексии в проектной деятельности.

12. Сущность послепроектного этапа проектной деятельности.

13. Теоретические и методические основы проектной деятельности.

14. Особенности проектной деятельности обучающихся.

15. Особенности проектной деятельности педагогов.

16. Особенности реализации теоретических и методических основ в проектной деятельности логопеда.

17. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 4. Реализация теоретических и методологических основ в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс проектирования.

2. Фазы проектирования, их характеристика.

3. Реализация фаз проектирования:

– концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев);

– стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы);

– стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования);

– стадия технологической подготовки исследования.

4. Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания.

5. Реализация технологической фазы:

– стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап);

– стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление).

6. Результат: реализация системы – проверка гипотезы.

7. Реализация рефлексивной фазы – оценка построенной системы нового научного знания и

определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 5. Специфика реализации концептуального и содержательного уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность категории «концепция».
2. Сущность концептуального уровня педагогического проектирования.
3. Теоретические и методические основы концептуального уровня педагогического проектирования.
4. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
5. Концепция как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.
6. Модель как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.
7. Проект результата как основной продукт концептуального уровня педагогического проектирования: специфика создания.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.
9. Сущность категории «содержание».
10. Сущность содержательного уровня педагогического проектирования.
11. Теоретические и методические основы содержательного уровня педагогического проектирования.
12. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
12. Положение как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.
13. Программа как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.
14. Государственный стандарт как основной продукт содержательного уровня педагогического проектирования: специфика создания.
15. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 6. Специфика реализации технологического и процессуального уровня педагогического проектирования в ходе проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность категории «технология».
2. Сущность технологического уровня педагогического проектирования.
3. Теоретические и методические основы технологического уровня педагогического проектирования.
4. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
5. Инструкция как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
6. Схема как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
7. Учебный план как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
8. Технология как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
9. Методика как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
10. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

11. Сущность категории «процесс».
12. Характеристика понятия «процессная система».
13. Сущность процессуального уровня педагогического проектирования
14. Теоретические и методические основы процессуального уровня педагогического проектирования.
15. Нормативно-правовые документы, создаваемые на данном уровне педагогического проектирования, их характеристика.
16. Алгоритм действий как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
17. Дидактические средства как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
18. Программные продукты как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
19. Графики учебного процесса как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
20. Методические рекомендации как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
21. Сценарии как основной продукт технологического уровня педагогического проектирования: специфика создания.
22. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда (12 ч.)

Тема 7. Сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность категории «ресурсы».
2. Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда.
3. Специфика проектирования различных видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда.
4. Материально-технические и финансовые ресурсы: сущность и характеристика.
5. Информационные ресурсы: сущность и характеристика.
6. Научно-методические ресурсы: сущность и характеристика.
7. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 8. Сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды программно-методического обеспечения деятельности логопеда: сущность и характеристика.
2. Специфика проектирования различных видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда программно-методического обеспечения деятельности логопеда.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как вид программно-методического обеспечения деятельности логопеда.
4. Виды Федеральных государственных образовательных стандартов в образовании.
5. Характеристика структурных компонентов.
6. Сравнительная характеристика ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Профессиональные стандарты в образовании.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.
9. ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДОО) как основополагающий программно-методический документ в деятельности логопеда дошкольной образовательной организации.
10. Цель, задачи, назначение ФГОС ДО.
11. Характеристика структурных компонентов ФГОС ДО.
12. Анализ ФГОС ДО.

13. Цель, задачи, назначение основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО).
14. Характеристика структурных компонентов ООП ДОО.
15. Анализ ООП ДОО.
16. Коррекционная часть основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: задачи, структура, содержание.
17. Подготовка конспекта ФГОС ДО.
18. Подготовка конспекта ООП ДОО.
19. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО): сущность и характеристика.
2. Цель, задачи, назначение АООП ДО.
3. Характеристика структурных компонентов АООП ДО.
4. Характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (по Л. В. Лопатиной).
5. Анализ АООП ДО.
6. Подготовка конспекта АООП ДО.
7. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 10. Авторские программы логопедической помощи в ДОО, ФГОС НОО и ООП НОО как программно-методическое обеспечение деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские программы логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: сущность, виды, характеристика.
2. Сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (программы Г. А. Каше; Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной; Н. В. Нищевой; О. А. Степановой; Т. А. Ткаченко).
3. Анализ программы Г. А. Каше.
4. Анализ программы Т. Б. Филичевой.
5. Анализ программы Т. В. Тумановой.
6. Анализ программы Г. В. Чиркиной.
7. Анализ программы Н. В. Нищевой.
8. Анализ программы О. А. Степановой.
9. Анализ программы Т. А. Ткаченко.
10. Подготовка тезисов проанализированных программ.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): анализ, характеристика структурных компонентов.
12. Цель, задачи, назначение ФГОС НОО.
13. Характеристика структурных компонентов ФГОС НОО.
14. Анализ ФГОС НОО.
15. Подготовка конспекта ФГОС НОО.
16. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): анализ, характеристика структурных компонентов.
17. Цель, задачи, назначение ООП НОО. Характеристика структурных компонентов ООП ДОО.
18. Коррекционная часть основной образовательной программы: задачи, структура, содержание.
19. Анализ ООП НОО.

20. Подготовка конспекта ООП НОО.

Тема 11. ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, авторские логопедические программы в условиях ОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ФГОС обучающихся с ОВЗ): анализ, характеристика структурных компонентов.
2. Цель, задачи, назначение ФГОС обучающихся с ОВЗ.
3. Характеристика структурных компонентов ФГОС обучающихся с ОВЗ.
4. Анализ ФГОС обучающихся с ОВЗ для различных категорий и видов обучения.
5. Анализ ФГОС обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: варианты обучения.
6. Подготовка конспекта ФГОС обучающихся с ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с ОВЗ): анализ, характеристика структурных компонентов.
8. АООП НОО обучающихся с ОВЗ: сущность и характеристика.
9. Характеристика разделов: целевой, содержательный и организационный.
10. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты.
11. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР.
12. Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область.
13. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.
14. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.
15. Авторские программы логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы: сущность, виды, характеристика.
16. Сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (программы Л. Н. Ефименковой; И. Н. Садовниковой; А. В. Ястребова; О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской; О. М. Коваленко; И. В. Прищеповой; Е. Н. Российской).
17. Анализ программы Л. Н. Ефименковой.
18. Анализ программы И. Н. Садовниковой.
19. Анализ программы А. В. Ястребова.
20. Анализ программы О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской.
21. Анализ программы О. М. Коваленко.
22. Анализ программы И. В. Прищеповой.
23. Анализ программы Е. Н. Российской.
24. Подготовка тезисов проанализированных программ.

Тема 12. Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда; виды научных продуктов, технология их составления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характеристика результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.
2. Проектирование процесса представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.
3. Организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.
4. Сущность популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.
5. Возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.
6. Описание передового педагогического опыта, технология его представления.
7. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе

научно-практических мероприятий различных видов.

8. Презентация как демонстрационный материал для выступления, требования к ее составлению; технология разработки презентации.

9. Подготовка презентации для выступления с целью обобщения собственного педагогического опыта.

10. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

11. Сущность портфолио как научного продукта, раскрывающего опыт работы, достижения в какой-либо деятельности.

12. Технология создания портфолио.

13. Сущность библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в области логопедии.

14. Технология разработки рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в области логопедии.

15. Сущность аннотации, ее структура.

16. Технология написания аннотации.

17. Сущность и структура тезисов.

18. Технология составления тезисов.

19. Сущность конспект, их виды и структура.

20. Технология составления конспекта.

21. Сущность реферата, их типы и структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения.

22. Технология написания реферата.

23. Подготовка одного из видов научных продуктов.

24. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Раздел 3. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда (6 ч.)

Тема 13. Дидактические, методические и информационные материалы как виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические материалы: сущность, виды, характеристика.

2. Виды дидактических материалов: сущность, характеристика.

3. Интерактивные дидактические материалы: сущность, характеристика

4. Характеристика видов дидактических материалов для деятельности логопеда: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности.

5. Характеристика интерактивных дидактических материалов.

6. Требования к дидактическим материалам, характеристика критериев качества.

7. Проектирование и создание одного из видов дидактических материалов.

8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

9. Методические материалы: сущность, виды, характеристика.

10. Виды методической продукции по функциональному назначению: сущность, характеристика.

11. Характеристика видов методических материалов для деятельности логопеда: информационно-методические материалы, организационно-методические материалы, прикладные методические материалы, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция.

12. Требования к проектированию методических материалов, характеристика критериев качества созданных материалов.

13. Проектирование и создание одного из видов методических материалов.

14. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

15. Информационные методические материалы: сущность, виды, характеристика.
16. Технология проектирования информационных методических материалов.
17. Тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда.
18. Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности.
19. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 14. Проектирование дидактических и интерактивных дидактических материалов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование дидактических материалов: сущность, алгоритм проектирования.
2. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов.
3. Создание диагностических дидактических материалов.
4. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями.
5. Специфика проектирования дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы.
6. Специфика создания презентационных дидактических материалов.
7. Технология проектирования и создания дидактических материалов различных видов (натуральных объектов; моделей; макетов, муляжей; графических средств; технических средств; электронных образовательных ресурсов; раздаточного материала разной модальности).
8. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов дидактических материалов.
9. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.
10. Сущность интерактивных дидактических материалов.
11. Технология проектирования интерактивных дидактических материалов.
12. Проектирование и создание информационных материалов:
 - базы данных (по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям),
 - электронных документов (планы работы, циклограммы деятельности, журналы учета, отчеты, речевые карты и логопедические дневники).
13. Использование популярных программных средств в деятельности логопеда.
14. Характеристика потенциала ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.
15. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов интерактивных дидактических материалов.
16. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 15. Проектирование методических материалов и организационно-методической продукции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методических материалов, их классификация.
2. Проектирование методических материалов.
3. Технология проектирования информационных методических материалов.
4. Технология проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.).
5. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов прикладных методических материалов.
6. Виды организационно-методической продукции, их сущность и характеристика.
7. Технология проектирования организационно-методической продукции.
8. Инструкция как нормативный акт, регламентирующий конкретную сферу профессиональной деятельности логопеда.

9. Алгоритм составления инструкции.
10. Методическая записка как пояснение к дидактическим или прикладным методическим материалам, ее структура, требования к разработке.
11. Разработка методической записки как изложения сжатого текста (через планы, графики, таблицы).
12. Памятка как документ, определяющей алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов в деятельности логопеда.
13. Требования к оформлению памятки, алгоритм ее составления.
14. Методические рекомендации и методические разработки как документы, обеспечивающие методическое сопровождение деятельности логопеда. Характеристика сущности и структурных компонентов.
15. Технология создания методических рекомендаций и методической разработки.
16. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию одного из видов организационно-методической продукции.

Раздел 4. Проектирование и создание ресурсного обеспечения деятельности логопеда (6 ч.)

Тема 16. Проектирование образовательной среды логопедического кабинета (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к организации кабинета.
2. Условия эффективной эксплуатации логопедического кабинета.
3. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета (дизайн и оборудование).
4. Оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс), требования к эксплуатации.
5. Интерактивные мультимедиаресурсы для логопедического кабинета.
6. Требования и методические подходы к зонированию пространства логопедического кабинета.
7. Варианты зонирования рабочего пространства кабинета.
8. Вариант с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).
9. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.).
10. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).
11. Выполнение практико-ориентированного задания по проектированию и созданию макета логопедического кабинета с ориентацией на один из вариантов зонирования.

Тема 17. IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда.
2. Информационная поддержка деятельности логопеда средствами Internet.
3. Internet с целью знакомства логопеда с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом, подбора дидактического материала.
4. Требования к информационному обеспечению процесса логопедического сопровождения.
5. Internet с целью подготовки дидактических материалов.
6. Применение Internet для организации контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Выполнение практико-ориентированного задания по отбору и характеристике Internet-ресурсов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда.
8. Подготовка списка научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Тема 18. Презентация ресурсного обеспечения деятельности логопеда (2 ч.)

Занятие проводится в виде представления презентаций основных видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда (дидактические, методические, информационные, интерактивные дидактические, методические, организационно-методические материалы). Студенты готовят доклад-презентацию, в которой характеризуется один из видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда, раскрывается процесс проектирования и создания конкретного вида ресурсного обеспечения.

Основная цель доклада-презентации: обеспечить наглядное представление одного из видов ресурсного обеспечения деятельности логопеда; дать в презентации характеристику одного из видов ресурсного обеспечения и показать процесс его проектирования и создания. Задачи доклада-презентации: 1) позиционирование учебно-практической информации в целевых аудиториях; 2) создание имиджа докладчика, который обладая привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями, будет помогать аудитории бакалавров добиваться структурированного и наглядного восприятия информации; 3) создание достоверного информационно-наглядного продукта для реальных и потенциальных партнеров в сфере образовательных услуг вуза.

Для каждого доклада-презентации нужно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что будет снижать трудоемкость подготовки докладов-презентаций и будет повышать его эффективность. Требуемым видом доклада-презентации является доклад-презентация с использованием проекционного оборудования.

Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Бакалавр должен уметь красиво располагать информацию на слайде, обладать художественными способностями. Ориентация на классический доклад-презентацию позволяет с успехом бакалавру выступать в различных аудиториях. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку путем демонстрации сложных процессов на большом экране, что помогает глубже понять природу явления, оценить информацию и принять решение.

Структура доклада-презентации:

- 1) привлечение внимания;
- 2) вводная часть;
- 3) основная часть;
- 4) обзор представляемой информации;
- 5) заключение.

Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность доклада-презентации снижается; если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то доклад-презентация может быть не зачтен.

Содержание доклада-презентации включает в себя многоаспектную характеристику объекта исследования.

Стиль доклада-презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. К сопровождению доклада-презентации относится все, что окружает доклад-презентацию, все ее внешние составляющие: организация аудитории, расстановка столов и стульев, оптимальное количество участников и т.д.

Ситуативное управление докладом-презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Критерии оценки доклада-презентации.

1. Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);

наличие титульного слайда и слайда с выводами).

2. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)).

3. Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления).

4. Содержание (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность).

5. Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (40 ч.)

Седьмой семестр (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

4. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных

источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детей дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентации, раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник,

учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

2. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

3. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности и проектирования для ресурсного обеспечения

профессиональной деятельности логопеда. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите противоречия в вопросах применения различных видов дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов с целью достижения целей в профессиональной деятельности логопеда. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации аргументированно обоснуйте собственное суждение по вопросу эффективного применения авторских программ в логопедической помощи детям дошкольного возраста. Обоснуйте свое решение по вопросу эффективного применения одной программы, наиболее продуктивной, с вашей точки зрения, для оказания логопедической помощи дошкольникам. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы, фазы проектирования в образовании, в том числе в профессиональной деятельности логопеда.

На основании анализа стандартов представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа примерных адаптированных основных образовательных программ по уровням образования представить конспект-схему, отражающую их сущность, структуру, характеристику структурных компонентов. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели профессиональной деятельности логопеда и ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач профессиональной деятельности логопеда.

Подберите методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, спрогнозируйте, какие дидактические материалы могут быть применены для проведения обследования. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной проектной деятельности в области логопедии. Обоснуйте виды научных продуктов, которые могут быть использованы для наиболее полного, системного и целостного представления данных результатов. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для

выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентации раскрывающие сущность дидактических, методических, информационных, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических материалов, применяемых в деятельности логопеда. Включите в презентацию информацию, раскрывающую этапы проектирования и создания указанных видов материалов.

Восьмой семестр (12 ч.)

Раздел 3. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по

выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия

функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

Раздел 4. Проектирование и создание ресурсного обеспечения деятельности логопеда (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа ресурсов Internet заполнить таблицу «Internet-ресурсы и возможности их применения в профессиональной деятельности логопеда».

Охарактеризуйте виды ресурсного обеспечения, которые могут быть использованы логопедом в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Ресурсное обеспечение, применяемое в ходе реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, обоснуйте требования, которые предъявляются к оформлению дидактической, методической, информационно-методической продукции в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте этапы проектирования дидактических, интерактивных дидактических, методических, организационно-методических

продуктов в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных и социально--коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте критерии методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально--коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность, задачи организации и условия функционирования образовательной среды логопедического кабинета, созданного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В формате методических рекомендаций представить для родителей алгоритм использования дидактических материалов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Методический модуль	УК-2, ПКС-1, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-2, УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен. Демонстрирует знание особенностей системного и критического	В целом успешно, но бессистемно. Демонстрирует знание особенностей системного и	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Демонстрирует знание особенностей	Способен в полном объеме. Демонстрирует знание особенностей системного и критического

мышления и готовность к нему.	критического мышления и готовность к нему.	системного и критического мышления и готовность к нему.	мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,	В целом успешно, но бессистемно. Аргументированно формирует собственное суждение	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Аргументированно формирует	Способен в полном объеме. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку

принимает обоснованное решение	и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	информации, принимает обоснованное решение
--------------------------------	---	--	--

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Не способен. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
---	---	---	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не способен. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
---	---	---	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

Не способен. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
--	--	--	--

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Не способен. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Способен в полном объеме. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
--	--	--	--

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Не способен. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных	В целом успешно, но бессистемно. Определяет ожидаемые результаты	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет	Способен в полном объеме. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных
--	---	--	--

задач.	решения поставленных задач.	ожидаемые результаты решения поставленных задач.	задач.
--------	-----------------------------	--	--------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2)

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда.
2. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
3. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда.
4. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда.
7. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда.
8. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
9. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
10. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной

стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

11. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

12. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

13. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования.

14. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования.

15. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности.

16. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).

17. Раскройте сущность дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Покажите возможности их применения для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.

18. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.

19. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.

20. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

21. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

22. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.
23. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).
24. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.
25. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).
27. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.
28. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.
29. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда.
30. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.
31. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта».

32. На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Продемонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

33. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

34. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

35. Раскройте значение кабинета логопеда как специфического пространства взаимодействия субъектов образования. Охарактеризуйте значение кабинета для проектирования и реализации профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте основные требования к организации кабинета логопеда.

36. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета логопеда (дизайн и оборудование). Покажите на примере возможности применения оргтехники (компьютер, принтер, ксерокс) в профессиональной деятельности логопеда. Раскройте значение интерактивных мультимедиаресурсов для различных видов профессиональной деятельности логопеда.

37. Раскройте сущность зонирования. Охарактеризуйте различные варианты зонирования рабочего пространства кабинета. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

38. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на коррегируемые и формируемые психические функции личности ребенка (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.). Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

39. Раскройте сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте возможности расширения информационной поддержки средствами Internet. Докажите необходимость компьютерного обучения для профессиональной подготовки логопеда.

40. Охарактеризуйте сущность контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.2, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство,

обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.

2. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

3. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

4. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты), технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).

5. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.

6. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.

7. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

8. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

9. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

10. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику

реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

11. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

12. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

14. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику концептуальной стадии в процессе проектирования.

15. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии моделирования в процессе проектирования.

16. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии конструирования в процессе проектирования.

17. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику технологической стадии в процессе проектирования.

18. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

19. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.

20. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

21. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).

22. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
23. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания диагностических дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.
24. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
25. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).
26. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).
27. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
28. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
29. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.
30. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.
31. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических

материалов на всех этапах логопедического занятия.

32. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

33. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

34. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

35. Раскройте сущность информационных технологий. Охарактеризуйте возможности и особенности информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

36. Раскройте сущность Internet как нормативно-правового обеспечения деятельности логопеда. Охарактеризуйте деятельность логопеда в информационном пространстве. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала. Приведите конкретные примеры.

37. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов. Приведите конкретные примеры.

38. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения. Приведите конкретные примеры.

39. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.

40. Раскройте сущность проектирования организационно-методической продукции. Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции логопеда. Спроектируйте требования к проектированию организационно-методической продукции в деятельности логопеда.

41. Раскройте сущность инструкции как нормативного документа, регламентирующего деятельность логопеда. Разработайте алгоритм составления инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

42. Раскройте сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда. Разработайте алгоритм создания методической записки.

43. Раскройте сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда. Разработайте алгоритм создания памятки.

44. Раскройте сущность методических рекомендаций. Разработайте алгоритм создания методических рекомендаций. Охарактеризуйте структуру методических рекомендаций, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических рекомендаций. Разработайте технологию проектирования и создания методических рекомендаций.

45. Охарактеризуйте структуру методических разработок, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических разработок. Разработайте технологию проектирования и создания методических разработок.

46. Раскройте сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда, охарактеризуйте его виды. Охарактеризуйте возможности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда. Охарактеризуйте новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.

47. Раскройте сущность раздела презентации ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте алгоритм создания презентации ресурсного обеспечения.

48. Раскройте сущность доклада-презентации, его структурных компонентов. Раскройте алгоритм создания доклада-презентации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.

4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

6. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-

популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

4. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.